

# El gran viaje por nuestra asignatura

## Procesos de Enseñanza, Educación para la Igualdad y Atención a la Diversidad II



- Silvia Escobar
- Alba Martín
- Inmaculada Pazo
- Yanira Pérez
- Luz Piñeiro
- Inmaculada Ponce

***“Mientras la música  
suene seguiré bailando  
y a ser posible con una  
sonrisa”***

Consideramos que no hubo mejor manera de dar comienzo a la asignatura que con una buena película como fue “Manos Milagrosas”, donde encontramos una relación directa entre la labor que tuvo que desempeñar el médico protagonista de la misma, al tener que indagar por su propia cuenta para poder realizar con éxito la operación que tenía entre sus manos y la labor que debe llevar a cabo un Educador/a Social, ya que éste también debe investigar constantemente para poder llevar a cabo sus intervenciones de forma correcta, obteniendo unos óptimos resultados. Pero además, todo esto lo hemos podido experimentar nosotras misma a lo largo de todo este cuatrimestre, ya que se nos ha brindado la oportunidad de poder indagar con total libertad a la hora de realizar nuestro trabajo de investigación. Respecto a esto, nos gustaría comentar que en un primer momento todas nos vimos incapaz de realizar nuestro trabajo de forma autodidacta contando tan solo con una escasa información, pero al igual que en la película comprendimos que esto era tan sólo una distorsión cognitiva porque finalmente fuimos capaz de ir motivándonos poco a poco a medida que íbamos indagando sobre nuestro trabajo y logramos comprender que esto mismo nos va a ocurrir en nuestro futuro profesional y que es fundamental que el Educador Social investigue por su cuenta y continúe formándose a lo largo de toda su vida profesional. La motivación es fundamental en los aspectos de la vida y más si se tienen situaciones difíciles, por ello debemos actuar motivándonos y adecuando los procesos de aprendizaje a cada niño y mejorar su autoestima. Pero para llevar a cabo todo esto es primordial que el Educador Social encuentre la forma de motivarse a sí mismo y mejorar su autoestima para poder trabajar esto en las intervenciones que realice.

Otro punto que nos gustaría resaltar de la película es la manera en la que la madre educa a su hijo, una educación basada en buenos valores, donde le transmite la gran importancia de creer en sí mismo a pesar de todos los obstáculos que la vida le ponga, y todo esto tiene sus frutos finalmente, tal y como evidencia el hecho de que el chico acaba demostrando una gran capacidad de resiliencia cuando acaba convirtiéndose en un gran médico. Hay que enseñar sabiendo estar y aprendiendo a ser pues de esa forma se puede mejorar en los distintos ámbitos en los que se desenvuelven las personas, las situaciones límites podrían evitarse si las relaciones interpersonales no se hiciesen daño, sino que en lugar de ello, nos beneficiáramos los unos de los otros intentando ser justos. En términos generales, la educación tiene un carácter preventivo y sanador. Los médicos dicen que hay muchas formas de cuidar y la educación sirve para

esto mismo, para cuidar a las personas. La madre del protagonista, utiliza precisamente la educación y el cuidado para atender a las necesidades de sus hijos.

Hay una frase en la película que hemos considerado importante recoger en nuestro diario: *“Hay que tomar la decisión correcta a pesar de las consecuencias, que implica tener presente el valor del ser humano por encima de todo tipo de normas y protocolos establecidos”*. Todo esto queda visible cuando el Educador/a Social tiene que tomar una decisión sobre cómo actuar, y a veces estas decisiones tienen que ir en contra de las normas que establece la propia institución en la que éste/a desarrolla su labor, llegando incluso a poner en riesgo su trabajo ya que, ante todo, este profesional mira por el propio bienestar de las personas con las que trabaja.

Dejando a un lado la película y todo el aprendizaje que ésta nos transmitió, nos gustaría resaltar un artículo que se nos mostró en clase, concretamente hacemos referencia al artículo de Marcela Caldubide “Emociones y la nueva escuela”. Referente a este artículo se nos ha pedido que razonáramos sobre su contenido y comentásemos dos frases del mismo. Por un lado, teníamos que razonar cómo las instituciones son organizaciones sociales que cumplen funciones socioeducativas que están relacionadas entre sí. Y todo esto con estas dos frases: “la inteligencia emocional ha de enseñarse dentro del contexto escolar atendiendo a las experiencias vividas que todos los días tienen, trabajando la habilidad de controlar los impulsos, la ansiedad, tolerar la frustración, motivarse a sí mismos, comprender a los demás”. Respecto a esta frase, decir que estamos totalmente de acuerdo en que este aprendizaje debe desempeñarse dentro de este contexto, ya que buena parte de la vida de toda persona transcurre dentro de esta institución, y de esta manera se logrará un correcto desarrollo integral de la persona, lo cual es fundamental para el futuro de ésta. Y la otra: “es imprescindible impartir una educación emocional para poder alcanzar una felicidad personal y una buena convivencia social”. Respecto a esta última frase, nos gustaría comentar que para que exista una buena convivencia social, es imprescindible que toda persona alcance su propia felicidad personal y esto se consigue recibiendo una buena educación emocional, y es justo aquí donde nos gustaría resaltar el papel del Educador/a Social en este contexto, ya que somos conscientes de que el profesorado no dispone de tiempo suficiente para trabajar esto, por lo que se limitan a impartir un contenido teórico ajustado a la programación de cada asignatura y no van más allá. Además, es imprescindible que toda persona reciba esta educación emocional en el colegio, ya que

hay niños/as que, a consecuencia de vivir en una familia desestructurada, no reciben unos buenos valores, y no por ello se les debe privar de este aprendizaje.

Otro punto que nos gustaría resaltar en nuestro diario es cuál es el objetivo de nuestra asignatura: formación→aprendizaje→pensar→interactuar solidariamente mediante ayuda mutua. El aprendizaje va a tratar de organizarse con personas con inteligencias múltiples que aprenden a partir de experiencias→vivencias, puestas en común sin excluir a nadie porque las personas de la comunidad educativa son dignas en igualdad de oportunidades con necesidades diversas de educación y diversas de educación y desarrollo a lo largo de toda la vida para realizarse humanamente.

Otra de la película que hemos comentado en clase ha sido “El milagro de Anna Sullivan”. De ésta destacaríamos el papel de la educadora, la cual actúa de forma valiente al confiar plenamente en las capacidades de la chica sordociega, luchando contra todo obstáculo por la inclusión de ésta. Consideramos importante resaltar el hecho de que esta historia está basada en hechos reales, por lo que gracias a la entrega de esta educadora, la chica logró estudiar y desarrollarse plenamente. Además, tuvimos la suerte de poder indagar más sobre este tema posteriormente a raíz de nuestro trabajo de investigación sobre la ceguera, y podemos ponerlo en relación con los logros adquiridos por el presidente de la Asociación de Sordociegos de España, que aun padeciendo esta diversidad, ha sido capaz de responder a las exigencias que su puesto reclama, lo cual queda reflejado en el testimonio que recogemos en nuestro blog, y que demuestra que una diversidad no debe poner trabas a tu desarrollo personal y es otro aspecto que el Educador Social debe fomentar en su práctica diaria.

Un día en clase surgió la siguiente pregunta: ¿Qué elementos organizativos piensas que podrían cambiarse (bien incorporarse, modificarse...), en los centros-instituciones-organizaciones-asociaciones-familias-etc..., para que funcionen mejor, es decir, para que mejores los procesos de enseñanza-aprendizaje-ejemplificación, modelamiento-moldeamiento-vivencias-experiencias-etc.? De educación especial y para la igualdad de oportunidades atendiendo a la diversidad de necesidades humanas?



Basándonos en un proceso de investigación basado en la observación, podemos constatar que las personas con necesidades especiales deben ser valoradas y respetadas en sociedad, para su desarrollo personal (ya sea en puestos de trabajo, pisos tutelados, etc.).

- Muchos principios teóricos muy alejados de la praxis, como ejemplo de ello tenemos la Ley LOMCE. Y esto lo podemos comprobar en la falta de organización en lo referente a la inclusión de niños/as. Observamos como la ausencia de recursos provoca que no se apliquen las leyes en su totalidad.
- Resaltar como aspecto negativo que la sociedad da más importancia a la adquisición de conocimiento, lo cual es un grave error, pues también debemos centrarnos en el desarrollo integral de la persona.
- Otro aspecto fundamental es la importancia de adaptar la infraestructura de la sociedad a todas las diversidades funcionales que presente toda persona.
- Falta de organización y de forma de proceder adecuada para alcanzar los objetivos de adaptación.
- Falta de recursos económicos por parte de la familia y de las instituciones, lo que da lugar a una falta de recursos materiales suficientemente eficaces para desarrollar habilidades tanto cognitivas, sociales, como personales de estas personas.
- Reciclaje continuo de todos los profesionales, infraestructura, nuevas tecnologías, etc.
- Mayor presencia de inspectores que visiten las instituciones y lleven a cabo un control más exhaustivo de la labor que los profesionales que trabajan allí, tomando las medidas pertinentes.

Ahora, nos gustaría hacer mención a las dificultades que el Educador/a Social encuentra a la hora de desarrollar su labor dentro de los distintos contextos en los que trabaja, entre las cuales nos gustaría resaltar las siguientes:

- El escaso reconocimiento que este profesional recibe por parte de la sociedad.
- Se subestima la labor de éste/a, ya que se tiene la creencia de que toda persona puede ser educador, cuando es totalmente incierto, pues es necesario recibir una buena formación especializada.

- El escaso desconocimiento que se tiene de la labor que desempeña realmente este profesional, ya que en ocasiones se olvida que éste/a indaga continuamente para mejorar sus intervenciones, lo cual requiere de tiempo, y entrega para obtener resultados óptimos.
- La falta de predisposición por parte de ciertas instituciones, como por ejemplo los colegios, para incorporar la figura del Educador/a Social.
- Las discrepancias que surgen entre el Educador/a Social y el resto de profesionales, surgidas de la aplicación de distintas metodologías de trabajo.
- No podemos olvidar el intrusismo laboral provocado en cierta medida por la ausencia de delimitación de las funciones que el Educador/a Social desempeña y los ámbitos en los que éste/a interviene.

Para contrarrestar todos estos aspectos negativos, nos gustaría a continuación hacer mención a todo lo positivo que este profesional aporta a la sociedad:

- El Educador/a Social cubre el vacío que deja el profesorado en cuanto a la educación integral de la persona, ya que éste, por falta de tiempo y en ocasiones poca predisposición, se limita a impartir un contenido meramente teórico, que aun siendo importante, no es suficiente para que una persona se desarrolle completamente.
- El Educador/a Social al tener otra visión, puede aportar ideas más creativas e innovadoras, que contribuyen de manera positiva a los colectivos con los que trabaja.
- Este profesional requiere de la ayuda de otros profesionales (pedagogo social, trabajador social, psicólogos, etc...), de ahí la importancia de la existencia de un buen trabajo interdisciplinar e interprofesional para que entre todos desarrollen una buena labor en la sociedad.

El comienzo de nuestras clases fue algo desconcertante debido a que la metodología a seguir era totalmente opuesta a la que hasta ahora habíamos tenido. La asignatura se planteaba desde un punto de vista autodidacta donde nosotras como grupo debíamos buscar nuestra propia información para realizar nuestro trabajo de investigación. Aunque en un principio nos sentimos algo confusas, o con cierto miedo, más tarde logramos entender que ese proceso de búsqueda de información era bueno

para nosotras, porque de alguna manera nos prepara para lo que nos espera en el mercado laboral. Cuando seamos Educadoras Sociales nadie nos dará las cosas hechas, nosotras tendremos que buscar los recursos necesarios para llevar a cabo distintas intervenciones, igualmente seremos nosotras las únicas que debemos tomar decisiones por lo que en el fondo sacamos en conclusión que fue una manera de trabajar positiva. En cuanto a nuestro trabajo, debemos decir que fue absolutamente enriquecedor por todo lo que aprendimos acerca de la diversidad sensorial a trabajar, la ceguera y sordoceguera. A raíz de este trabajo pudimos interiorizar todo lo que conlleva esta diversidad, desde cómo se realiza la guía vidente hasta iniciarse en el Braille, algo que consideramos fundamental en nuestro futuro trabajo como educadoras.

Pero si algo obtuvo especial significancia fue el cuento que realizamos acerca de un chico ciego y todas las dificultades que se iba encontrando en su vida. Dicho cuento estaba basado en hechos reales con lo cual todo se volvía más emotivo y es que resulta increíble todo lo que una persona con diversidad funcional puede sufrir al no ser aceptado por su entorno. Los motes, las bromas pesadas, el sentirse excluido, ignorado... Todo por tener una discapacidad. Incluso, a día de hoy, no se siente del todo aceptado y eso nos hace reflexionar más si cabe sobre nuestro papel como educadoras y ante todo personas para trabajar sobre dichas injusticias. Aunque también fue bonito ver como a pesar de las adversidades, el chico que es un luchador nato, consigue sobreponerse a todo y marcarse metas, un ejemplo de que una persona independientemente de sus características físicas puede conseguir todo lo que se proponga.

Para finalizar, cuando expusimos nuestro trabajo nos quedamos con un sabor agri dulce, ya que aunque nos sentimos orgullosas del contenido del mismo, si es cierto que quizás por falta de tiempo nos hemos sentido agobiadas a la hora de realizar el blog y por ello puede que no haya sido nuestro mejor trabajo, pero siempre por falta de tiempo. Lo que si vemos importante destacar es que quizás, para que todo tuviésemos las mismas oportunidades, todos los miembros de la clase deberíamos haber entregado y subido el trabajo en la misma fecha. Aun así estamos contentas por como hemos trabajado y todo lo que hemos conseguido aprender por nuestro esfuerzo.

Otro punto importante a destacar es la importancia no solo de la educación que se imparte dentro del sistema educativo reglado centra en la mera transmisión de contenidos académicos, sino más propiamente la educación no formal e informal que podemos hallar en las diferentes situaciones espontaneas o construidas de la vida

cotidiana bien sea tanto dentro de las instituciones residenciales o de servicios como en el ambiente natural de la vida cotidiana, que es precisamente esta educación el pilar que en un alto porcentaje ha contribuido a la rehabilitación de personas que por diferentes circunstancias (como en el caso de que padezca algún tipo de diversidad funcional o que hayan nacido en un contexto desfavorecido), presentan determinadas dificultades para poder continuar con un saludable desarrollo personal en lo que compete a su persona, a este respecto pensamos que el lugar que podemos ocupar nosotros como profesionales del paradigma de lo social en los diferentes contextos educativos es fundamental para desarrollar esta tipología de educación denominada no formal e informal, tan importante y esencial para la vida de los seres humanos, siendo por tanto un instrumento útil y relevante que debemos emplear en el acompañamiento de las personas con las que trabajemos.

Si recalcamos el luchar por lograr una educación que abarque todos los aspectos de los individuos a nivel intelectual, emocional y actitudinal, debemos darle cabida pues sirviéndonos de ella, como a lo largo de muchos años, han existido personas que se han valido de los valores, principios, ideología, fundamentos así como de las emociones que les han transmitido todos estos para poder seguir adelante y que les han sido impartidos por profesionales, familiares, amigos y/o conocidos que han confiado y creído en su potencial, el cual ha sido estimulado en un panorama en el que la educación no formal e informal es la principal protagonista.

Por último, nos gustaría comentar los aspectos más relevantes de las exposiciones, ya que durante este cuatrimestre nuestros compañeros/as han mostrado investigaciones en distintos ámbitos de la diversidad funcional. Gracias a estos conocimientos nos ayudará a desempeñar diversas funciones correspondientes a nuestra profesión como Educadores/as Sociales.

- Varios grupos han investigado sobre el **autismo**, y aparte de ofrecernos que es este trastorno, cuáles pueden ser sus causas, los tipos que existen o como diagnosticarlos, también nos han ofrecido programas para trabajar con personas que presentan este trastorno, cuentos adaptados con pictogramas, juegos adaptados que nos han hecho conscientes de la realidad que les toca vivir a los padres.
- Otros grupos nos han hablado sobre diversidades que pueden presentar **hándicap motóricos** como por ejemplo la espina bífida o la parálisis cerebral. Nos han ayudado a entender y dentro de estas diversidades desde un plano más

cercano, así como material para poder trabajar con personas que presenten estas diversidades y sistemas alternativos y aumentativos de comunicación para poder llevar a cabo una comunicación enriquecedora a la vez que ofrecerles apoyo para que estas personas puedan comunicarse.

- Un grupo nos ha mostrado un corto sobre la **parálisis cerebral**, que nos ha llamado muchísimo la atención, porque muestra como el disfrutar de tiempo o convivir con personas con diversidad funcional puede llevar a muchas personas a formarse profesionalmente para trabajar en aulas o centros especializados que se encarguen de educar, apoyar y acompañar a estas personas
- Otra aportación interesante por parte de los grupos ha sido ponernos en conocimiento del proyecto que se lleva a cabo en la Asociación Tandem Team, donde las personas con diversidad funcional tienen la oportunidad de tener encuentros sexuales.
- En cuanto a los grupos que han investigado sobre el mismo tema que nosotros (**ceguera**) hemos visto material de apoyo para trabajar con personas invidentes, como por ejemplo un cuento en Braille, que nosotras nos planteamos hacer pero que nuestra escasez de tiempo por ser las primeras en exponer no nos ha permitido realizar.

Como punto final del diario nos gustaría dejar constancia que nos ha parecido un proceso muy enriquecedor, en el que hemos aprendido mucho como futuros profesionales, hemos aprendido a cooperar entre todos los compañeros y a trabajar una vez más en grupo, ya que un Educador/a Social trabaja dentro de un equipo multidisciplinar e interdisciplinar. Nos gustaría darle las gracias por darnos esta oportunidad de experimentar este nuevo procedimiento de trabajo. Y para concluir queremos compartir esta frase:

*“La vida es un reto y está llena de retos, pero también de muchas satisfacciones.*

*Sentirse vivo, estar vivo y superarse a uno mismo, es lo más importante”*